

*Левицкая Елена Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «СШ № 21», г. Нижневартовск*

## **Организация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности средствами технологии Web-квест**

Сегодня очень многие говорят о том, что смена веков и тысячелетий привела к пониманию неизбежности перемен в общественном жизнеустройстве. Накопление знаний, переход к новым технологиям во всех сферах жизни приводят к осознанному пониманию пересмотра не только того, чему мы учим детей, но и того, как мы это делаем. Меняющийся мир требует соответствующих изменений в образовании. Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.

Переход к модели обучения на основе деятельностного подхода предполагает изменение самой методики обучения.

Современный процесс обучения ориентирован на управление учителем познавательной деятельностью школьников, и к концу обучения в школе он должен осуществляться по такой схеме:

- планирование учениками своей деятельности на уроке;
- выбор ими источников информации;
- освоение и присвоение новых знаний в процессе самостоятельной деятельности с этими источниками;
- самоанализ школьниками результатов работы.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования. Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным, учить ученика организовывать свою деятельность, помогать сформировать умение контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учитель не должен просто «натренировывать» ученика в выполнении каких-то приемов, операций – эти операции должны быть осмыслены и приняты учеником, в идеале – он должен находить свои способы действий.

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

Что касается теории, то по вопросу системно-деятельностного подхода в обучении материала очень много. А что касается практики, то здесь каждый учитель становится настоящим изобретателем, творцом, осуществляющим поиск новых методов и технологий, с помощью которых урок или занятие по внеурочной деятельности будут построены по-новому.

Требованием времени является подготовка учеников к исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска. Всем нам уже давно знакома проектная методика, которая позволяет гармонично дополнять традиционную классно-урочную систему, как технология обучения, более тесно связанная с жизнью, практикой, стимулирующая учеников самостоятельно познавать окружающий мир, самоутверждаться и самореализоваться в разнообразной учебной и практической деятельности. Она помогает освоить новые способы деятельности на основе интегрированного содержания; вывести образование за пределы школы, используя потенциал информационных ресурсов. Проектные приёмы отвечают всем современным тенденциям в образовании. Одной из более приемлемых технологий, на мой взгляд, в осуществлении применения метода проекта на уроке и во внеурочной деятельности является технология Web-квест.

Web-квест – это формат урока с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности обучающихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет.

Впервые модель была представлена преподавателем университета Сан-Диего Берни Доджем в 1995 году. Учителя всего мира используют эту технологию как один из способов успешного использования Интернета на уроках. Наибольшее распространение модель получила в Бразилии, Испании, Китае, Австралии, Голландии и Америке. Web-квест это вид Интернет-проекта, который дает обучающимся возможность эффективно использовать информацию, найденную в сети. Этот вид проекта состоит из введения, процесса, заданий для всех участников проекта, списка ссылок, страницы для заключения и оценки учителем. Хорошо выполненный Интернет-проект объединяет в себе реализацию общеязыковых, мыслительных умений и личностных качеств. Web-квест имеет более узкую направленность, чем любое задание, направленное на поисковую деятельность в Интернете. Вместе с тем он предлагает возможность более эффективного использования учебного времени. Эти проекты помогают получить определенную информацию, касающуюся той, это или иной сферы деятельности. Они позволяют учителю отследить траекторию деятельности обучающихся и легко оценить реальный результат их деятельности. Кроме того, Web-квест можно использовать на интегрированных уроках, семинарах и конференциях.

Web-квест – это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя три основных элемента, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете:

- ✓ Наличие проблемы, которую нужно решить.
- ✓ Поиск информации по проблеме осуществляется в Интернете группой обучающихся. Каждый из членов группы имеет четко определенную роль и вносит вклад в решение общей проблемы в соответствии со своей ролью.
- ✓ Решение проблемы достигается путем ведения переговоров и достижения согласия всеми участниками проекта.

Одно из основных условий, которое должно быть в образовательном учреждении – это наличие сети с выходом в Интернет, компьютеры, ноутбуки, подключенные к сети. Создавая урок и ли занятие в формате Web-квест, педагог должен создать свой сайт. Это может быть самый простой сайт, который в дальнейшем будет прикреплен к основному, информационному сайту педагога. Рабочий сайт непосредственно для урока или занятия создаётся буквально за 7 – 10 минут. К уроку или занятию учитель создаёт презентацию и в ней делает ссылки на сайт, где урок или занятие пошагово расписаны. Первый этап целеполагание. Дети сами формулируют тему и цели урока или внеурочного занятия. Педагог сообщает, что сегодня они будут работать в группах, чем они будут заниматься. Далее ученикам предлагается работать над самостоятельным изучением материала. На сайте, созданном педагогом есть ссылки на различные Интернет-источники, чаще всего это Википедия. На которых представлена необходимая для урока или занятия информация, заранее отобранная учителем.

Учащиеся изучают данную информацию, анализируют, сравнивают, отвечают на вопросы. И следующий этап это создание проекта по предложенным заданиям. Работа осуществляется в группах. На сайте есть ссылка, в которой представлены все этапы работы над созданием проекта. Затем каждая группа защищает свой проект по предложенной теме.

Последний этап это рефлексия. Этот этап урока или занятия тоже находится на сайте. Ученик записывает в лист рефлексии, как и за что он себя оценивает, чем он занимался на уроке. Какова была его роль в процессе создания проекта. И сам выставляет себе оценку за урок или занятие.

Данная технология даёт возможность организовать учебную и внеурочную деятельность как в рамках урока или занятия, так и дистанционно, что позволяет сэкономить время.

В качестве наглядного примера можно посмотреть этапы работы над проектом на примере Web-квеста, который был проведён в рамках занятия внеурочной деятельности театрального кружка по теме «Изготовление декораций к русским народным сказкам», перейдя по ссылке: <http://levinson21.jimdo.com>

#### **Список литературы:**

1. Степанова И. Ю. Особенности организации обучения в условиях интенсивного освоения информационных технологий // Тезисы доклада на всероссийской научно-практической конференции "Российская школа и Интернет", Санкт-Петербург, 2001

#### **Интернетресурсы:**

2. Быховский Я. С. Что такое образовательный веб-квест?  
[http://www.iteach.ru/met/metodika/a\\_2wn4.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php)
3. Как создать веб-квест.  
[http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak\\_sozdat\\_veb\\_kvest/5-1-0-6](http://uwle4enia.ucoz.ru/publ/uchitelju/kak_sozdat_veb_kvest/5-1-0-6)
4. Николаева Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся.  
[http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd\\_site/Articles/art\\_1\\_12.htm](http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm)
5. Романцова Ю.В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся. <http://festival.1september.ru/articles/513088/>